

Методика социально- педагогической деятельности

Методы исследования в педагогике

Методы педагогических исследований

эмпирические

Наблюдение, контент-анализ, изучение опыта, диагностический эксперимент, методы опроса, метод экспертных оценок, метод самооценки, метод диагностирующих контрольных работ

теоретические

Анализ, синтез, моделирование, индукция, дедукция, идеализация, мысленный эксперимент, сравнение, ранжирование, классификация

Методы
количественного и
качественного анализа

- В переводе с греческого метод означает «путь, способ».
- Методы соц. пед. можно классифицировать, объединив их в три большие группы:
 - методы исследования;
 - методы воспитания;
 - методы социально-психологической помощи.
- Методы научного исследования – это способы получения научной информации.

НАБЛЮДЕНИЕ

- Наиболее распространенным является НАБЛЮДЕНИЕ как метод познания пед. явлений на основе их непосредственного восприятия. Наблюдение должно иметь план, в котором определены объекты наблюдения, цель, задачи, длительность и предполагаемый результат.

Виды исследовательского наблюдения:

- Непосредственное
- Опосредованное
- Открытое наблюдение
- Скрытое наблюдение
- Непрерывное наблюдение
- Дискретное
- Монографическое наблюдение
- Узкоспециальное наблюдение

Непосредственное наблюдение,

которое осуществляется самим исследователем.

Выделяются три позиции исследователя:

- исследователь-свидетель (лицо нейтральное);
- исследователь-руководитель;
- исследователь- участник (включенный в состав испытуемых).

Опосредованное (косвенное) наблюдение

осуществляется через полномочных лиц, работающих по заданию исследователя;

Открытое наблюдение

испытуемый знает, что за ним ведется наблюдение (он может не знать цели);

Скрытое наблюдение

– клиенты не осознают, что за ними ведется наблюдение (соблюдение пед. этики).

Непрерывное наблюдение

– когда исследуется конкретный пед процесс от начала до конца;

Дискретное

(прерывистое наблюдение – например, исследование поведение клиента только в определенных, часто создаваемых самим исследователем, ситуациях.

Монографическое наблюдение

– охватывает возможно большое количество взаимосвязанных явлений.

Узкоспециальное наблюдение

вычленяет то пед. явление, которое наиболее значимо в научном поиске. Ограниченность этого метода в том, что ему доступны только внешние проявления процесса, поэтому его необходимо комбинировать с другими методами.

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ МЕТОДА НАБЛЮДЕНИЯ

ДОСТОИНСТВА	НЕДОСТАТКИ
1. Доступность	1. Большие затраты времени в связи с пассивностью наблюдателя (позиция выжидания) - наблюдатель не вмешивается в процесс.
2. Не имеет возрастных ограничений	2. Невозможность повторного наблюдения тождественных фактов.
3. Не искажает естественного протекания психических процессов. Сохранение «внешней» валидности	3. Трудность установления причины явления: - слитность фактов с попутными явлениями; - возможность субъективизма (исследователь подвержен действиям социальных стереотипов, установок)
4. Позволяет наблюдать совокупность проявлений всех процессов (целостную личность)	4. Трудность статистической обработки данных
5. Проявления психики не теряют своей объективности	5. Требуется особая подготовка.

В ходе наблюдения можно столкнуться и с наиболее распространенными ошибками

восприятия (так называемый галаэффе́кт, или эффе́кт ореола), приводящими к преувеличению или преуменьшению выраженности наблюдаемых им фактов, с ошибками усреднения, с ошибками, возникающими в результате логически некорректных умозаключений, под воздействием профессиональной деформации, эффекта группового, внушающего давления.

Например



Например

Как видят
мужчины



Опасное животное
готовое тебя разорвать

Как видят
женщины



милое создание хочет
тебя обнять

Фактор отношения к наблюдателю

людей, которые хорошо к нам относятся или разделяют какие-то важные для нас идеи, мы склонны позитивно оценивать и по другим показателям

Фактор привлекательности

чем больше внешне
привлекателен для нас человек,
тем **лучше** он во всех
отношениях;

если же он **непривлекателен**, то
и остальные его качества
недооцениваются

Ошибки восприятия при формировании первого впечатления

- Фактор превосходства (неравенства)
- Фактор привлекательности
- Фактор сходства
- Фактор отношения к нам

Ошибки восприятия

- <https://www.youtube.com/watch?v=VNfPscUjUMQ>

В целях повышения достоверности наблюдения, нейтрализации ошибочных суждений необходимо строже относиться к своим выводам, объективно фиксировать полученные конкретные результаты не поддаваясь искушению судить о сложных явлениях на основании первых, порой поверхностных впечатлениях.

- Условия, повышающие эффективность наблюдения:

- Поэтому наблюдающий должен:
- а) знать особенности своего профессионально-личностного поведения при наблюдении за людьми и их деятельностью;
- б) вести наблюдение различными способами;
- в) планировать наблюдение.

- **Эксперимент** — метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемых с целью создания наилучших условий для изучения конкретных социально-психологических явлений и процессов.
- Эксперимент может быть **лабораторным**, когда он протекает в специально организованных условиях, а действия испытуемых определяются инструкцией; **естественным**, когда изучение осуществляется в естественных условиях; **констатирующим**, когда изучаются лишь необходимые социально-психологические явления; **формирующим**, в процессе которого развиваются определенные качества

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ



Педагогический эксперимент

Педагогический эксперимент –
важнейший метод научно-практического
исследования, направленный на
выявление эффективности тех или иных
форм, методов и приемов обучения,
воспитания и тренировки, а также
обоснование ценности материалов,
служащих педагогическим задачам

- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ является комплексным методом исследования и позволяет глубже, чем другие методы проверить правильность выдвинутой гипотезы. Различают
- естественный и лабораторный эксперимент.
- В первом случае эксперимент проводится в обычных, естественных условиях. Лабораторный эксперимент проводится в специально созданных условиях.

- Выделяют также констатирующий и формирующий эксперименты.

В первом случае экспериментальным путем устанавливает только состояние изучаемой проблемы, констатирует ее.

Формирующий эксперимент направлен на формирование у респондентов определенных личностных качеств, на активизацию их деятельности.

ОПРОСНЫЕ МЕТОДЫ

- БЕСЕДА, ИНТЕРВЬЮ, АНКЕТА, ТЕСТЫ и оценочные шкалы.

Опрос. Это устный или письменный опрос респондентов (опрашиваемых). Вопросы могут быть **открытыми**, когда характер и вид ответов ничем не ограничиваются); **закрытыми**, когда респонденту предлагается выбрать один или несколько ответов из ряда предложенных; **полузакрытые**, когда респондент может выбрать предложенный ответ или предлагает свой.

- **БЕСЕДА** может быть индивидуальной или коллективной. Требуется тщательной подготовки. Определяется ее цель, программа, объект разговора, отдельные вопросы, место и время ее проведения. **ИНТЕРВЬЮ** – разновидность беседы. Но беседа подразумевает взаимный обмен информацией, а в интервью социальный педагог воздерживается от собственных высказываний, чтобы не повлиять на мнение собеседника.

- **АНКЕТИРОВАНИЕ** нужно для информации о типичности тех или иных явлений. Нужно избегать подсказок в формулировках вопросов, двойственное понимание смысла вопросов, использовать анкеты с ограниченными вариантами ответов.

- **Тестирование** — метод, во время применения которого испытуемые выполняют определенные действия по заданию исследователя.

Например ...

ПСИХОГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ ТЕСТ СЬЮЗЕН ДЕЛЛИНГЕР



1. Посмотрите на 5 фигур.
2. Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: "Это — я!"
3. Постарайтесь почувствовать свою форму. Теперь расположите оставшиеся фигуры в порядке вашего предпочтения.

- *Психологическая проба, именуемая испытанием (тестом), давно используется для решения различных вопросов:*
- *проверки уровня интеллектуального развития,*
- *определения степени одаренности детей,*
- *профессиональной пригодности, для выявления личностных параметров.*
- *В современной педагогике наибольшее распространение получили тесты оценивания, проективные тесты и личностные опросники.*

МОДЕЛИРОВАНИЕ

- это воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения. Второй из объектов называют моделью первого (например, модель предполагаемого поведения)

МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

- Для обработки данных используют математические методы исследования: ранжирование, шкалирование.

- **Метод обобщения независимых характеристик** предполагает выявление и анализ мнений о тех или иных социально-психологических явлениях и процессах, полученных от различных людей.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

- Все методы воспитания делятся на три группы:
 - 1) методы формирования сознания;
 - 2) методы организации деятельности;
 - 3) методы стимулирования деятельности.

- **К методам формирования сознания** относятся: пример, беседа, диспут, рассказ (на этическую тему), лекция и др.

- **К методам организации деятельности относятся:** пед. требования, общественное мнение, упражнение, метод организации общественно полезной деятельности, метод использования творческой игры и др.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТРЕБОВАНИЕ должно не только опережать развитие личности, но и переходить в требования воспитуемого к самому себе.

Различают прямые и косвенные требования.

Прямые требования облекаются в форму приказания, указания, предписания. Косвенные требования (просьба, совет, намек и т.п.)

- **ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ** используется только при наличии развитого коллектива и становится ценным методом воспитательного влияния коллектива на личность.
- **УПРАЖНЕНИЯ** – это систематическое повторение действий.
- **МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** формирует у детей ценные мотивы и способы общественного поведения.

- МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ИГРЫ (ролевые игры). К методам стимулирования деятельности относятся поощрение, наказание и «взрыв».
- Воспитательное значение **поощрений** состоит в том, что они содействуют развитию и закреплению положительных черт в характере и поведении человека.
- **Требованию к поощрению:**
 - - поощрять надо только за действительные успехи;
 - - не следует поощрять одного и того же человека очень часто;
 - - необходимо добиваться одобрения и поддержки поощрений коллективом;
 - - при выборе приемов поощрения необходимо учитывать индивидуальные особенности воспитуемых.

- **Видами поощрения могут быть:**
- доверие,
- премирование,
- благодарность,
- награда,
- поручение почетных обязанностей и др.

НАКАЗАНИЕ

- Воспитательное значение наказаний состоит в том, что они помогают человеку осознать недостатки, преодолеть, искоренить вредные навыки и привычки. Всякое наказание должно сопровождаться анализом причин, породивших тот или иной поступок.

- *Элеонора Рузвельд: « Мотивы поступков важнее самих поступков».*



- Наказание приносит успех, если оно согласуется с общественным мнением коллектива. По возможности следует избегать коллективных наказаний, поскольку оно может привести к объединению ребят, нарушающих общественный порядок.

В последние годы в качестве
разновидности данного метода
стал применяться **метод
составления
психологического портрета
личности**

МЕТОД «ВЗРЫВА» (Макаренко)

- когда все другие методы не удаются.

Отличительная черта – неожиданность для ребенка и высокий эмоциональный заряд, который может «взорвать» ложную позицию, занятую воспитанником. Но требуется не только разрушить, но и создать новую позицию.

МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ.

- К ним относят:
- психологическое консультирование,
- соц.- псих. тренинг и аутотренинг,
- деловая игра и др.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

- непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях. Основным средством воздействия является определенным образом построенная беседа.

АУТОТРЕНИНГ

- – психотерапевтический метод, предполагающий обучение клиентов мышечной релаксации, самовнушению. Это комплекс специальных упражнений, основанных на саморегуляции поведения и самовнушения.

СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ –

- совокупность групповых методов формирования умений и навыков самопознания, общения и взаимодействия людей.

Базовыми средствами являются групповая дискуссия, ролевая игра и др.

ДЕЛОВАЯ ИГРА

- моделирование системы отношений, характерных для данного вида деятельности. Проведение деловой игры представляет собой развертывание особой (игровой) деятельности участников на имитационной модели.

Методы в работе социального педагога



Ошибки восприятия

- <https://www.youtube.com/watch?v=VNfPscUjUMQ>